

إستخدام التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

* ا. م. د/ أحمد محمد علي شحاتة

مقدمة ومشكلة البحث :

إن إستخدام أحدث التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية أصبحت حاجة ملحة نظراً للتطور التكنولوجي في مختلف مجالات الحياة بصفة عامة ، ومجال التعليم بصفة خاصة وذلك منذ بداية القرن العشرين وحتى الان، وذلك لمواكبة المتغيرات والتحديات التي يتعرض لها المتعلم اثناء عملية التعليم، بالإضافة الى تنمية المتعلمين علمياً وتكنولوجياً واجتماعياً واخلاقياً وكذلك الى اكتساب مهارات جديدة في عملية التعلم، ومن اهم تطبيقات تقنيات التكنولوجيا التعلم الالكتروني E-Learning.

والثورة الهائلة في المعلومات في عصرنا هذا يتطلب تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة وتطويرها إلى أساليب جديدة في التعليم لتلائم التقدم الحادث في عالمنا حيث تزداد أهمية طرق التدريس الحديثة في إعداد المتعلم لمواجهة تحديات العصر التي فرضتها العولمة والمتغيرات العلمية والتكنولوجية والثقافية وانتشار شبكات الاتصالات الدولية ، ومن هذا المنطلق فإن برامج إعداد المتعلم بحاجة ماسة إلى إعادة النظر لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات حيث أصبح إتقان المتعلم للمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية مطلب أساسي لتطوير التعليم . (١٧ : ١٢)

ويُعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة ، بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الاتصالات ، وللطلب المتزايد على التعليم ، ولكونه يُستخدَم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة المتفاعلة لتحقيق الأهداف التعليمية ، وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة ، دون إعتبار للحواجز الزمنية والمكانية. (٢ : ٣٦)

ومن أهداف التي يجب تحقيقها للتعلم الإلكتروني في العملية التعليمية بصورة كبيرة منها توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، ونمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية مثل: الاستخدام الأمثل لتقنيات الوسائط المتعددة وبنوك الأسئلة النموذجية، كما يسمح بنشر المستحدثات التكنولوجية في كافة المؤسسات التعليمية واعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة.(٢١ : ٦٩)

من أبرز أسباب ظهور التعلم التشاركي هو الجيل الثاني من الويب الذي يمثل تصنيفا جديدا لعدد من التطبيقات التي تعتمد على شبكات عالية السرعة، ولكون بيئة التعلم الالكتروني والانترنت مناسبة لبناء التعلم التشاركي بشكل فعال جعلت استخدام هذه الاستراتيجية ممكنا في مجال التعلم الجامعي. (٢٢: ٤)

ويعتبر التعلم التشاركي عبر الحاسب الآلي عبارة عن مجموعة من الأدوات التي تتيح للمستخدمين مشاركة المعلومات والتعاون مع بعضها البعض والاستفادة منه، من خلال نشاط المستخدمين عن طريق تقاسم المعلومات والمعارف، وهذا بدوره يساهم في تبادل المعلومات، والتعاون بينهم والمشاركة والتعاون من خلال العمليات والأنشطة التفاعلية. (٢٤: ١٢٤)

ولقد اوضح "مارتنز و ستريجبوس وكيريسشتر **kirschner and Strijbos, martens**" (٢٠٠٤م) ان طبيعة التعلم التشاركي يتيح للمتعلمين من مختلف انحاء المشاركة فيما بينهم من خلال التفاعل الاجتماعي المصاحب لهذا النوع من التعلم، وهذا يتطلب من المعلمين اثارة دافعية المتعلمين والتخطيط الجيد للمناهج الدراسية وطرق التدريس، كما تكون المشاركة تفاعلية مباشرة عبر الحاسب الآلي مما يساعد المتعلمين علي بناء المعارف الجديدة وإتاحة الفرصة للاستفسار علي أسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما تعلمه المتعلمون تشاركياً. (٢٨: ٣١-٥٠)

ويركز التعلم التشاركي على المجالات التربوية ويستخدم من قبل متعلمين مختلفين أو متباينين يعملون في نفس موضوع التعلم عبر أجهزة الحاسب الآلي المتفرعة من مكتب رئيسي أو عن طريق الداتا شو وإتاحة الفرصة للاستفسار على أسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما تعلمه المتعلمون تشاركياً. (٨: ٦)

ويتم التعلم التشاركي من خلال إشراك المتعلمين في أنشطة التعلم الإبداعي وبنية المقرر، مع التركيز على التحفيز والتعلم النشط، وتستخدم أدوات التشارك في مساعدة المتعلمين على العمل والتعلم عبر الحاسب الآلي من خلال تبادل الأفكار، فلم تعد النظرة إلى الابتكار والإبداع كأحد ثمار العبقرية الفردية المنفصلة عن تأثيرات المجتمع فحسب، بل أصبح العمل الجماعي في اكتساب المعرفة، وتطبيقها مساعد أقوى في تنمية المواهب الفردية أيضا، حيث تظهر التغذية الراجعة في التعلم التشاركي كنشاط إضافي، يضاف إلى خبرة المتعلم، مما يؤدي إلى تنمية التحصيل المعرفي والمهارات العملية وأيضا الثقة في النفس والتفاعل مع الآخرين بنجاح.

(٢٣: ٤)

والتعلم التشاركي يساعد على تعلم المهارات الأساسية في جميع الرياضات بصفة عامة وكرة اليد بصفة خاصة، حيث تحتل كرة اليد الان المركز الثاني من حيث الشعبية والانتشار في العالم

بعد كرة القدم حيث تعتبر من اكثر الالعاب الجماعية متعة واثارة كما انها من الانشطة الرياضية التي تتضمن مهارات حركية متنوعة دفاعية وهجومية، وهذا يتطلب من ممارسيها امتلاك العديد من القدرات الحركية والمهارية الخاصة.

ويتسم العصر الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة، حيث يتوالى تراكم النظريات وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل، إننا نعيش عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع نواحي الحياة، ونتيجة لهذه التغيرات كان من الضروري الإستجابة لها من خلال تطوير مؤسسات المجتمع بكافة أنواعها وأشكالها وأحجامها.

حيث ظهرت اتجاهات حديثة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير والتأثر في المواقف التعليمية وتأكيد إيجابية المتعلم ونشاطه ومنها التعلم التشاركي التي تشجع على المشاركة في الأنشطة والاندماج فيها أثناء التعلم فيؤدي إلى تعلم أفضل لهم، كما أن التعلم التشاركي يجعل الطالب عضواً فعالاً ومشاركاً في عملية التعلم ومسئولاً عن تعلمه ومشاركاً في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتعلم، فهو يتعلم عن طريق الاكتشاف والمشاركة الفعالة . (٦: ٦٠)

وأسباب ضعف الدفاع عدم مناسبة الطرق المستخدمة لتعلم المهارات الدفاعية للمرحلة السنية وعدم وجود استعداد نفسي جيد للاعبين لتعلم الدفاع وعدم كفاية المعلومات النظرية للجانب الدفاعي لدي المدرب واللاعب. (٢٩: ١٩٨ - ١٩٩)

وباستعراض نتائج الدراسات المرجعية التي أسفرت عن إستخدام التعلم التشاركي في العملية التعليمية بما يتناسب حاجات المتعلمين كشرح المقررات ، تعليم مهارات ، ووسيلة مساعدة للنقاش والحوار في مشاركة المعلم أو تدريب المتعلمين على مهارات ومفاهيم محددة وتدعيم المعلومات وترسيخها ، أجرت "عزة أحمد السعيد" (٢٠١٧م) (٩) دراسة بعنوان "تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوي أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة"، توصلت فيها أن استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر شبكة الإنترنت حقق نتائج أعلى وأكثر فاعلية على التدفق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق عن استخدام الأسلوب المتبع في التدريس . ، أجرت " نجلاء عباس لطيف وآخرون (٢٠١٨م) (٢٢) دراسة بعنوان أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر ، توصلت فيها إلي تفوق المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر وإتجاههم الإيجابية بعد أستخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي، وأجرى أيمن علي أحمد (٢٠٢١م) (٥) دراسة بعنوان

تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة ، وتوصلت أهم نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة السلة

و أن استخدام الحاسب الآلي كتكنولوجيا متطورة يعد مدخلا ومنهاجاً متكاملًا لتعليم مختلف الموضوعات والمقررات الدراسية ، ولقد تطور هذا المدخل مع تطور أجهزة الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات والاتصال ونظريات التعليم والتعلم وأصبح ظاهرة لها مدلولاتها ومبرراتها وأثارها على عمليتي التعليم والتعلم.(٦ : ٢٠٠)

ومن خلال ملاحظة الباحث وجد أن بعض الطلاب يميلون الي أداء المهارات التي يستخدم فيها الكرة أكثر من أداء المهارات التي تؤدي بدون استخدام الكرة بمقررات كرة اليد منذ سنوات عدة من تدريسها، علي سبيل المثال يميل الطلاب الي الاتجاه أكثر الي أداء المهارات الهجومية ، ويعزفون عن أداء المهارات الدفاعية التي تؤدي بشكل روتيني حول دائرة ٦م تحت ضغط بدني كبير ، وكثيرا ما يتسلل اليهم عامل الملل والأحباط من كثرة الأداء الدفاعي ، والذي لا يثمره عامل الحفز والتشويق ، ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مقرر رياضة كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، وانطلاقاً من تطوير العملية التعليمية وإستراتيجيات ، وأساليب التدريس وتوظيف تقنيات التعليم الحديثة التي أصبحت متاحة للجميع ، لذا رأى الباحث تطبيق هذه التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي في مجال التربية الرياضية بشكل عام وكرة اليد بشكل خاص ، وبالتالي تنعكس علي مستوي أدائه للمهارات المطلوبة وتحقيق الهدف ، وكذلك بوجود حاجة لدراسة " أثر استخدام التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي وتأثيره على مستوي أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي "تأثير استخدام التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي وعلى مستوي تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها " .

فروض البحث:

- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة على مستوي تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياسات البعدية.

- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياسات البعدية.

- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث:

- التعلم التشاركي:

- هو نمط من أنماط التعلم يعمل فيه الطلاب معاً في مجموعات صغيرة أو كبيرة ويتشاركون في انجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة حيث يتم اكتساب المعرفة أو المهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك. (١٧: ١٣٨)

- هو أسلوب تعليمي مبني على خلق بيئة فعالة تسمح للطلاب أن يتعاون مع جميع الطلاب ، والمناقشة وأبداء الرأي ، ويتشارك معهم في بناء المحتوى التعليمي للمهارات الدفاعية في كرة اليد مستخدماً الحاسب الآلي. **تعريف إجرائي**

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم يعتمد على مقارنة متوسطات القياسات القبلية والبعدية لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية لمناسبتها لنوع وطبيعة البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها المقيدون للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م والبالغ عددهم (٤٥٠) طالباً ، وتم إختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية حيث تكونت العينة من (٥٠) طالباً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك بواقع (٢٥) خمسة وعشرون طالباً لكل مجموعة ، **وهم كالآتي :**

❖ **المجموعة التجريبية :** عددها (٢٥) خمسة وعشرون طالباً يطبق عليهم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي.

❖ **المجموعة الضابطة :** عددها (٢٥) خمسة وعشرون طالباً يطبق عليهم طريقة " الطريقة المتبعة".

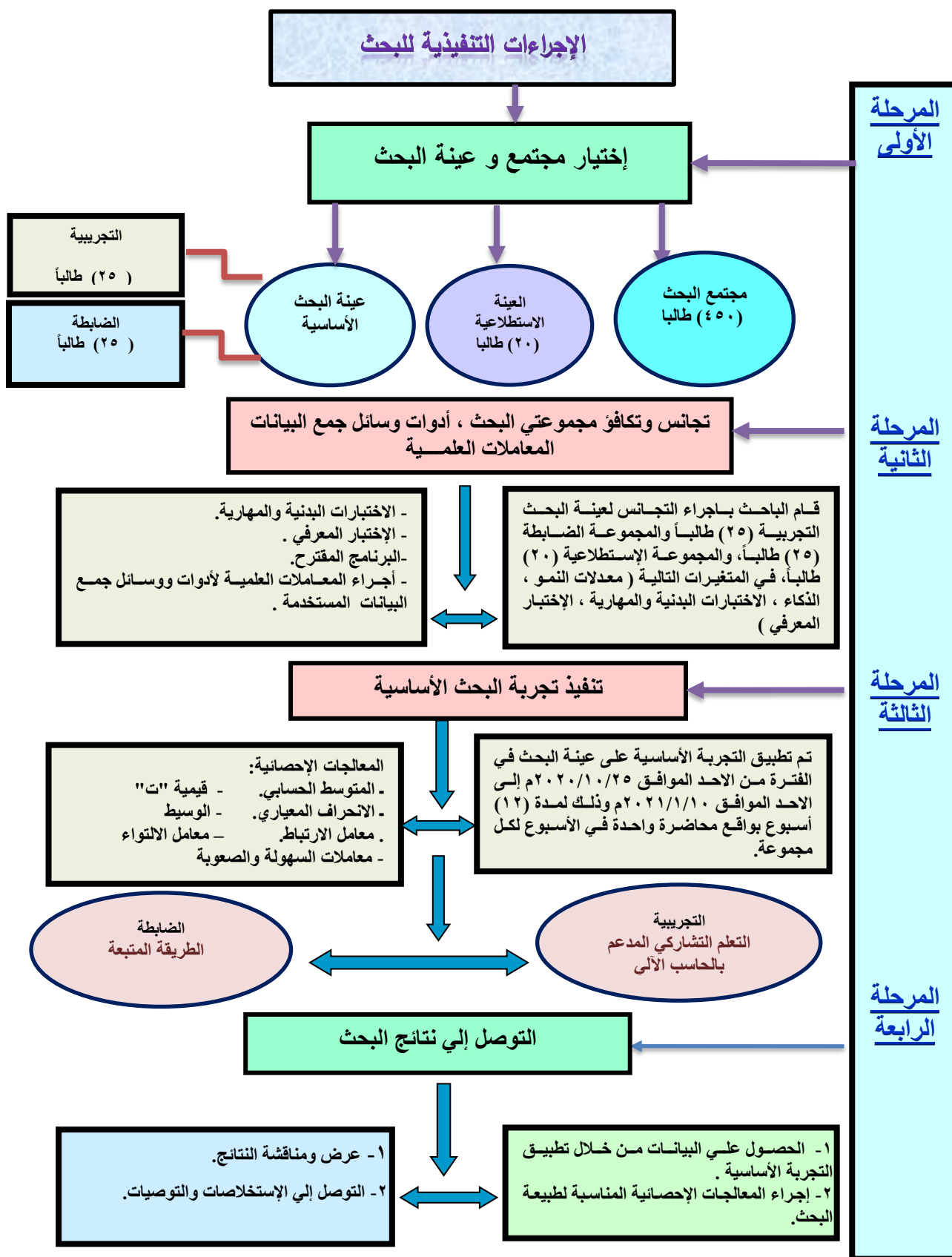
❖ **عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى** : عددها (٢٠) عشرون طالباً من مجتمع البحث و خارج العينة الفعلية ، وذلك لمعرفة المعاملات العلمية للأختبارات المستخدمة ، وكذلك البرنامج التعليمي من خلال التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي المصمم لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم له قيد البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

العدد الإجمالي	التوصيف	العدد	الإجمالي	النسبة المئوية
(٤٥٠) طالباً	المجموعة الضابطة	(٢٥) طالباً	(٥٠) طالباً	١١.١١٪
	المجموعة التجريبية	(٢٥) طالباً		
	الاستطلاعية	(٢٠) طالباً	(٢٠) طالباً	٤.٤٤٪
	باقي مجتمع البحث	(٣٨٠) طالباً	(٣٨٠) طالباً	٨٤.٤٤٪
الإجمالي		(٤٥٠) طالباً		١٠٠.١٠٠٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث الأساسية التجريبية والضابطة قد بلغت (٥٠) طالباً ونسبة مئوية ١١.١١٪ من إجمالي مجتمع البحث ، فى حين بلغت العينة الاستطلاعية (٢٠) طالبا ونسبة مئوية ٤.٤٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية، وبلغ باقي مجتمع البحث (٣٨٠) طالباً ونسبة مئوية ٨٤.٤٤٪.



شكل (١) الإجراءات التنفيذية لتحقيق هدف البحث

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء - وبعض المتغيرات البدنية والمهارية الدفاعية- التحصيل المعرفي) ، والتي قد تؤثر على نتائج البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والذكاء

ن=٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الانثروبومترية	السن	سنة	١٩.٠٤	٠.٩٢	١٩.٠٠
	الطول	سم	١٧١.٩١	٨.٦٣	١٦٩.٠٠
	الوزن	كجم	٧٠.٨٥	٤.٩١	٧١.٠٠
الذكاء	درجه	٣٣.٥٤٩	٢.٤٦٩	٣٤.٠٠٠	٠.٠٧٦
البدنية	رمي كرة طبية ٣ كجم	سم	٣٩٧.٧٦	٥٧.٧٦	٤٠٢.٠٠
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٢.٤٧	١١.٥٤	١٨٠.٠٠
	العدو ٢٢ م في منحنى	ث	٥.٠٢	١.٠٦	٤.٥٥
	الزجراجى بطريقة بارو	ث	١٣.٠٣	١.٣٢	١٢.٣٩
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	٤.٧٥	١.٤٥	٤.٢١
	الانبطاح المائل	عدد	٣٤.٣٧	١٠.٦١	٣٢.٠٠
المهارية	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	عدد	٥.٦٧	٠.٧٠	٦.٠٠
	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٥.٩١	٠.٦٨	٦.٠٠
	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع	عدد	٤٠.٦٨	٣.٧٥	٣٩.٠٠
التحصيل المعرفي	درجه	١٥.٧٩٩	١.٤٤١	١٦.٠٠	٠.٤١٤

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣-٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث .

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث كما يتضح في جدول (٣).

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات قيد البحث

ن = ١٠ ن = ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاثني عشرية	السن	١٩.٠٠	٠.٩٥٧	١٨.٩٦	١.٠٦٠	٠.٠٤٠	٠.١٤٠
	الطول	١٧٢.١٦	٨.٦٣٠	١٧٢.١٢	٨.٥٩٩	٠.٠٤٠	٠.٠١٦
	الوزن	٧٠.٦٤	٤.٧١٦	٧٠.٨٨	٥.٣٦٤	٠.٢٤-	٠.١٦٨
الذكاء		٣٣.٢٦٦	٢.٤٦٢	٣٣.٨٦٦	٢.٥٢٨	٠.٦٠٠	٠.٩٣١
البدنية	رمي كرة طبية ٣ كجم	٣٩٣.٩٦	٦٠.٢٨٢	٣٩١.٦٠	٥٧.٢٩٢	٢.٣٦٠	٠.١٤٢
	الوثب العريض من الثبات	١٨٣.٩٢	١٢.٣٦٦	١٨١.٠٨	٩.٢٦٤	٢.٨٤٠	٠.٩١٩
	العدو ٢٢ م في منحني	٥.٠١	١.١٠٨	٤.٩٦	٠.٩٣٢	٠.٠٤٨	٠.١٦٧
	الزجراجي بطريقة بارو	١٣.١١	١.٣٨٦	١٣.٢٤	١.٣٨٥	٠.١٣٢-	٠.٣٣٧
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٤.٦٣	١.٤٧٦	٤.٧٥	١.٤٤٢	٠.١٢٨-	٠.٣١٠
	الانبطاح المائل	٣٤.٧٢	١١.٠٧٠	٣٤.٤٨	١٠.٨٧٩	٠.٢٤٠	٠.٠٧٧
المهارية	اختبار التحركات الدفاعية للامام والخلف	٥.٦٠	٠.٨١٦	٥.٧٢	٠.٦١٤	٠.١٢٠-	٠.٥٨٧
	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	٥.٨٨	٠.٦٦٦	٥.٩٦	٠.٧٩٠	٠.٠٨٠-	٠.٣٨٧
	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع	٤٠.٥٦	٣.٨٨٥	٤٠.٣٢	٣.٧٨٣	٠.٢٤٠	٠.٢٢١
إختبار التحصيل المعرفي		١٥.٨٠٠	١.٤٤٧	١٥.٩٦٦	١.٤٩٦	٠.١٦٦-	٠.١١٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢١

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية

والضابطة في المتغيرات الانثروبومترية والذكاء والبدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

أدوات وسائل جمع البيانات :

- القياس الخاصة بمعدل النمو :

- السن الرجوع إلى سجلات الطلاب.
- الطول باستخدام الرستاميتير حتى اقرب ٥. سم .
- الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى اقرب ٥.٠ كم.
- كرات طبية اوزان مختلفة. - أقماع. - كرات يد.
- أجهزة حاسب الي - داتة شو.

- اختبار الذكاء : أعداد السيد محمد خيرى . مرفق (٢)

- الإختبارات البدنية : مرفق (٣)

تم اختيار ستة إختبارات وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي أشارت إليها مثل " أشرف حسني سيد" (٢٠٠٩م) (٣)، " أحمد محمد أبوزيد " (٢٠٠٨م) (٤)، "محمد محمود توفيق" (٢٠٠٨م) (١٨)، "منير جرجس إبراهيم" (٢٠٠٤م) (٢٠) ، "ليلى السيد فرحات" (٢٠٠١م) (١٣)، "محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق (٢٠٠١م) (١٤)، "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠١م) (١٦) .

- القدرة العضلية للرجلين وتقاس باختبار الوثب العريض من الثبات (ثانية) . (١٨ : ١٥٦)
- القدرة العضلية للذراعين وتقاس باختبار رمى كرة طبية ٣ كليلو جرام (سم) . (١٤ : ٧٨)
- السرعة الانتقالية وتقاس باختبار العدو ٢٢ مترا من (ثانية) . (٢٠ : ١١٤)
- الرشاقة وتقاس باختبار الجري الزجاجى بطريقة (بارو) (ثانية). (١٨ : ١٥٨)
- المرونة وتقاس باختبار ثنى الجذع إماما أسفل (سم) . (١٦ : ٨٩)
- القوة العضلية للذراعين وتقاس باختبار الانبطاح المائل (عدد) . (١٣ : ٥٧)

د- الإختبارات المهارية : مرفق (٣)

تم اختيار الاختبارات المهارية التالية وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي أشارت إليها مثل " محمد محمود توفيق " (٢٠٠٨م) (١٨) ، " كمال درويش، قدري مرسي ، عماد الدين عباس " (٢٠٠٢م) (١١) ، "كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢م) (١٢) ، "محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق" (٢٠٠١م) (١٤) ، "كمال درويش، عماد الدين عباس ، سامي محمد على" (١٩٩٩م) (١٠) وهي كالآتى.

- إختبار التحركات الدفاعية للامام والخلف . (١٢٥:١٠)
- إختبار التحركات الدفاعية للجانبين. (١٢٨:١١)
- إختبار الحركات الدفاعية المتنوع . (٨٧:١٢)

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

- صدق المتغيرات البدنية والمهارية :

ولحساب صدق الإختبارات البدنية والمهارية قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة (لاعبي نادي بنها الرياضي ومن نفس المرحلة السنوية) ، والأخري غير مميزة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وبلغ قوام كل مجموعة (٢٠) طالبا حيث ان الفارق في سنوات الخبرة ، وليس في السن ، خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠ / ١٠ / ٤ إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠ / ١٠ / ٢٠م والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n = 2 = 20$$

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
م.ف.ع	رمي كرة طبية ٣ كجم	٤٨٣	٠.٧٣٦	٤٠٠	٠.٦٠٧	٠.٨٣٤	٣.٩٢٥
	الوثب العريض من الثبات	١٩٥.٧٩	١٤.٧٥٦	١٨٢.٦٧	١٢.٩٧٨	١٣.١٢٣	٢.٩٩٣
	العدو ٢٢ م في منحني	٣.٨٤	٠.٥٦٢	٤.٨٢	٠.٩٨٦	٠.٩٨-	٠.٩٧٠
	الزججى بطريقة بارو	١١.٣٩	٠.٧٥٤	١٢.٥٤	١.١٩٧	١.١٥-	١.٤٨٥
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٧.٢٨	١.٣٣٦	٥.٠٠	١.٥١٥	٢.٢٨	٠.٦٢٤
	الانبطاح المائل	٣٧.٤٧	٩.٢٥٨	٣٣.٦٧	١٠.٠١٧	٣.٨١	٠.٩١٧
م.ف.ع	إختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	١٤.١٠	١.٧١	٥.٧٥	٠.٧١	٨.٣٥	٢٠.١٠
	إختبار التحركات الدفاعية للجانبين	١٤.٨٥	١.٠٨	٥.٩٥	٠.٦٠	٨.٩٠	٣١.٩٤
	إختبار الحركات الدفاعية المتنوع	٤٧.٨٠	٤.٨٧	٤١.٢٥	٣.٦٢	٦.٥٥	٤.٨٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق

دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية

٠.٠٥ مما يدل على صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- ثبات المتغيرات البدنية والمهارية :

قام الباحث بحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالباً وتم إعادة تطبيقها، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٤ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى يوم الأحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠م .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
البدنية	رمي كرة طبية ٣ كجم	٤٠٢	٠.٦١٢	٤٠٥	٠.٥٣١	٠.٩٦٣
	الوثب العريض من الثبات	١٨٢.٤٥	١٣.٢٧٦	١٨٢.٩٥	١٢.٩٦٧	٠.٩٩١
	العدو ٢٢ م في منحنى	٤.٨٥	٠.٩٩٧	٤.٨٨	٠.٩٨٤	٠.٨٨٩
	الزجاجة بطريقة بارو	١٢.٦٥	١.٠٩٩	١٢.٧٤	١.١٣٥	٠.٨٤٥
	ثنى الجذع إماماً أسفل من الوقوف	٤.٩٦	١.٥٤١	٤.٨٣	١.٥٩٣	٠.٩٦٧
	الانبطاح	٣٣.٨٥	١٠.٢٤١	٣٣.٦٠	٩.٤٩٥	٠.٩٨٨
المهارية	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	٥.٨٥	٠.٦٧	٥.٧٥	٠.٧١	٠.٧٨٩
	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	٦.٠٠	٠.٧٢	٥.٩٥	٠.٦٠	٠.٦٦٤
	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع	٤١.٢٥	٣.٦٢	٤١.٢٥	٣.٦٢	٠.٨٦٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٢٣

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من

قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

الاختبار المعرفي:

- أولاً: تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار الي قياس مستوي التحصيل المعرفي للمعارف والمعلومات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للطلاب للمهارات الدفاعية في كرة اليد.

– ثانيا: المحتوى العلمي للدفاع في كرة اليد :

✓ قام الباحث بإعداد الخطوط العريضة للمحتوي العلمي للدفاع في كرة اليد والذي بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا علي أن :-

☺ يتفهم طرق الدفاع المختلفة.

☺ يعرف ويطبق الاساليب المختلفة لطرق الدفاع .

☺ يعرف علاقة الدفاع ببعض النواحي القانونية المختلفة .

– ثالثا: تحديد محاور الاختبار : مرفق (٥)

قام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور التي يمكن أدرجها بالاختبار المعرفي وذلك بعد الرجوع الى العديد من المراجع العلمية والدراسات المجعية مثل كلا من أشرف حسنى سيد (٢٠٠٩م) (٣) ، محمد محمود توفيق " (٢٠٠٨م) (١٨) ، " كمال درويش، قدرى مرسى ، عماد الدين عباس " (٢٠٠٢م) (١١) ، "كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢م) (١٢) ، "محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق" (٢٠٠١م) (١٤) ، "كمال درويش، عماد الدين عباس ، سامي محمد على" (١٩٩٩م) (١٠) ، ثم عرضها علي السادة الخبراء ، لا بداء رأيهم حول صلاحية هذه المحاور بالإضافة أو بالحذف، ثم قام الباحث بتجميع استمارات استطلاع آراء الخبراء وتقريغ بياناتها حيث اجتمعت موافقتهم علي ثلاثة محاور بنسبة مئوية من (٨٠ %) فأكثر وهذه المحاور يوضحها جدول (٦).

جدول (٦)

محاور الاختبار المعرفي

ن=١٠

م	المحاور	آراء السادة الخبراء		النسبة المئوية للموافقين
		موافق	غير موافق	
١	المهارات الاساسية الدفاعية	١٠	–	%١٠٠
٢	النواحي المعرفية لطرق وأساليب الدفاع	٨	٢	%٨٠
٣	نواحي قانونية	٨	٢	%٨٠

– رابعا : تحديد نوع أسئلة الاختبار:

قام الباحث باختيار نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الصواب والخطأ (✓ ، ×) وأسئلة الاختيار من متعدد ، وقد اختار الباحث هذين النوعين من الاسئلة لتمييزها بالموضوعية ومن أفضل أنواع الاختبارات لقياس التحصيل المعرفي وأكثرهما صدقاً وثباتاً ، وراعي الباحث في أسئلة الاختبار مناسبتها لمستوي الطلاب .

- خامسا : صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث بالاطلاع علي مختلف المراجع والدراسات المرجعية لدراسة أنواع مفردات الاختبار وشروط كتابتها والشروط التي يجب اتباعها وفقا للمراجع المختلفة ، وقد راعي الباحث أن تكون لكل مفردة معني واحد محدد وتجنب الكلمات التي تحمل أكثر من معني .

- سادسا : إعداد تعليمات الاختبار:

قام الباحث بوضع تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي الطلاب مع الإشارة لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت تلك الاستثمارة بعض البيانات الخاصة بالطالب (الاسم - الفرقة الدراسية - الشعبة - الرقم بالشعبة) .

- سابعا : الصورة الأولية والنهائية للاختبار المعرفي : مرفق (٦)

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لاختبار قياس مستوي التحصيل المعرفي للدفاع في كرة اليد حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (٤٣) عبارة مرفق (٦) وتم عرض هذا الاختبار علي مجموعة من السادة الخبراء مرفق (٤) ، وذلك للاطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور تم تجميع الاستثمارات بعد العرض علي السادة الخبراء وتفرغ بياناتها حيث تمت الموافقة علي جميع مفردات الاختبار وأشاروا بضرورة وجود أسئلة بالاختبار توضح التشكيلات الدفاعية وأساليبها المختلفة في صورة رسومات للملعب موضحا بها مختلف التشكيلات الدفاعية ، ثم قام الباحث بإضافة عدد (٧) أسئلة بالمحور الثاني لتكون الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (٧) تحتوي علي (٥٠) سؤال وقام الباحث بعرضهم مرة اخري علي نفس السادة الخبراء لإبداء رأيهم وتمت الموافقة علي أسئلة الاختبار المعرفي، ويوضح جدول (٧) عدد المفردات لكل محور من محاور الاختبار المعرفي قبل وبعد التعديل ونوعية الاسئلة بكل محور .

جدول (٧)

الصورة الاولية والنهائية للاختبار المعرفي

م	المحاور	عدد المفردات		نوعية الاسئلة			
		الاولية	النهائية	الصورة الاولية		الصورة النهائية	
				صح/خطأ	اختيار من متعدد	صح/خطأ	اختيار من متعدد
١	المهارات الاساسية الدفاعية	١٥	١٥	١٥	-	١٥	-
٢	النواحي المعرفية لطرق وأساليب الدفاع	١٣	٢٠	-	١٣	-	٢٠
٣	نواحي قانونية	١٥	١٥	١٥	-	١٥	-
مجموع		٤٣	٥٠	٣٠	١٣	٣٠	٢٠

- ثامنا : مفتاح تصحيح الاختبار:

قام الباحث بتصحيح الاختبار بناءا على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الاختبار وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل سؤال صحيح واحتساب العبارات الخاطئة والعبارات المتروكة بدون إجابة صفر درجة ، لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (٥٠) درجة وقام الباحث بإعداد نموذج التصحيح للاختبار المعرفي مرفق (٧).

- معامل السهولة والصعوبة :

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة البحث الاستطلاعية التي قوامها (٢٠) طالباً بهدف التأكد من وضوح وصياغة المفردات وملائمتها لحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة

عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبرة)

معامل السهولة =

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة

كما تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

معامل التميز = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

وجداول (٨) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز لكل مفردة من مفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٨)

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٢٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٢٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٣٠	٠.٦٥٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٦	٠.٦٥٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٣٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٣٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١

تابع جدول (٨)

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١١
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٧	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٢
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٨	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٣
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٩	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٤
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٠	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٥
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤١	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٦
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٢	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٧
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٣	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٨
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٤	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٩
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤٥	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٠
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٦	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢١
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٧	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٢
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٨	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٣
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤٩	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٤
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٠	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٥

يتضح من جدول (٨) أن معامل السهولة لمفردات الإختبار تتراوح ما بين (٠.٦٠ : ٠.٧٠) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٣٥) ومعامل التمييز تتراوح ما بين (٠.٢١ : ٠.٢٤) وبناء على ذلك فإنه تمكين إستخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي .

❖ المعاملات العلمية للأختبار المعرفي :

- صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي باستخدام صدق الاتساق الداخلي وصدق التمييز.

- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط ما بين درجات كل عبارة من عبارات كل محور باختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للمحور وذلك علي عينة قوامها (٢٠) طالب بالفرقة الثانية ، والجدول (٩) يوضح معامل الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) بين كل عبارة من عبارات كل محور باختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للمحور خلال

الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٤ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى يوم الأحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠م.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له العبارة
لاختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) (صدق الاتساق الداخلي)

(ن = ٢٠)

العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط
١	*.٠٨٢٦	١١	*.٠٧٤٨	٢١	*.٠٦٧٧	٣١	*.٠٧١٩	٤١	*.٠٦٥٤
٢	*.٠٦٣٣	١٢	*.٠٥٩١	٢٢	*.٠٥٨٩	٣٢	*.٠٧٦٣	٤٢	*.٠٧٤١
٣	*.٠٧١٥	١٣	*.٠٧١٨	٢٣	*.٠٧١٨	٣٣	*.٠٦٠٧	٤٣	*.٠٨٣١
٤	*.٠٦٤٦	١٤	*.٠٦٩٠	٢٤	*.٠٨١٩	٣٤	*.٠٧٦٩	٤٤	*.٠٧٥٥
٥	*.٠٥٣٩	١٥	*.٠٦٤٣	٢٥	*.٠٦٦٩	٣٥	*.٠٦٦٧	٤٥	*.٠٦٣٧
٦	*.٠٤٦٣	١٦	*.٠٥٠٠	٢٦	*.٠٨١٠	٣٦	*.٠٧٩٨	٤٦	*.٠٦٥٦
٧	*.٠٧١٢	١٧	*.٠٦١٩	٢٧	*.٠٧٨٩	٣٧	*.٠٥٢٩	٤٧	*.٠٤٦٢
٨	*.٠٦٣٧	١٨	*.٠٧١٠	٢٨	*.٠٨٦١	٣٨	*.٠٧٣٨	٤٨	*.٠٦٤٤
٩	*.٠٧١١	١٩	*.٠٨١١	٢٩	*.٠٦٦٣	٣٩	*.٠٧٥٨	٤٩	*.٠٤٨٧
١٠	*.٠٧٤٨	٢٠	*.٠٧٣٠	٣٠	*.٠٨٤٩	٤٠	*.٠٧٧٠	٥٠	*.٠٧٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٩ ومستوى معنوي ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

يتضح من الجدول (٩) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور، ما يدل على وجود اتساق داخلي بين العبارات والمحاور.

- صدق التمايز :

تم حساب صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة مكونة من (٢٠) طالباً بالفرقة الثالثة ممن سبق لهم دراسة ذلك المحتوى والأخرى غير مميزة مكونة من (٢٠) طالباً بالفرقة الثانية وخارج عينة البحث ، خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٤ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى يوم الأحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠م والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين (المميزة والغير مميزة) في الاختبار المعرفي (قيد البحث) (الصدق)

(ن = ٤٠)

المحور	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع +	س	ع +		
مستوي التحصيل المعرفي	٣٦.٧٠	٢.٢٣	١٨.١٥	١.٨١	١٨.٥٥	*٢٨.٨٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط قياس المجموعة المميزة، ومتوسط قياس المجموعة الغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل علي صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

- ثبات الاختبار :

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test _ retest علي عينة قوامها (٢٠) طالباً من داخل مجتمع البحث وخارج مجتمع البحث ، خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٤ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى يوم الأحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠م والجدول رقم (١١) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث)

(ن = ٢٠)

المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
	س	ع +	س	ع +		
مستوي التحصيل المعرفي	٣٦.٧٠	٢.٢٣	٣٨.٤٠	٢.٣٥	١.٧٠	*٠.٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣١٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود علاقة ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي، وكان معامل الارتباط ذو دلالة عالية مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بدرجة عالية.

- تحديد ومن الإجابة على الإختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$$

جدول (١٢)

الزمن المناسب للاختبار المعرفي فى صورته النهائية

الزمن المناسب للاختبار	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار في صورته النهائية
		اقصر فترة زمنية	اطول فترة زمنية	
٣٥ دقيقة	٧٠	٤٠	٣٠	

يتضح من جدول (١٢) أن متوسط زمن الإجابة على الإختبار المعرفي هو (٣٥) دقيقة

❖ البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي : مرفق (٩)

- الهدف من البرنامج (إعداد الباحث):

يهدف البرنامج إلى التعرف على "تأثير إستخدام التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي على مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

- جامعة بنها.

- خطوات تصميم البرنامج المقترح:

- أسس البرنامج :

- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.
- أن يراعى خصائص الطلاب وأحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي المنظم في موقع الانترنت.
- أن يراعى في البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتميز البرنامج بالتشويق والإثارة.
- تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل للصعب، ومن البسيط للمركب.

محتوى البرنامج:

قام الباحث بتحديد محتوى البرنامج من المهارات الأساسية الدفاعية لطلاب الفرقة الثانية بالكلية قيد الدراسة، وفقاً لتوصيف المقرر الموضوع من قبل أستاذ المادة ذلك بعد الرجوع الى

المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من " أشرف حسنى سيد (٢٠٠٩م) (٣) ، محمد محمود توفيق " (٢٠٠٨م) (١٨) ، " كمال درويش، قدرى مرسى ، عماد الدين عباس " (٢٠٠٢م) (١١) ، "كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢م) (١٢) ، "محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق" (٢٠٠١م) (١٤) ، "كمال درويش، عماد الدين عباس ، سامي محمد على" (١٩٩٩م) (١٠) .

- نمط التعليم المستخدم:

استخدم الباحث نمط التعلم التشاركي القائم عبر استخدام الحاسب الآلي على الطلاب لتعلم المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد.

- تحديد الأنشطة التعليمية:

يتضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية، نوع يقوم به الباحث والآخر يقوم به المبتدئين بغية تحقيق أهدافه وهما:

(أ) - أنشطة يقوم بها الباحث:

- **قبل البدء في تدريس البرنامج:** مقابلة المجموعة التجريبية في جلستين على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية للتعرف على كيفية الدخول إلى الحاسب الآلي ، إيضاح الخطوات التنفيذية اللازمة للتعامل مع البرنامج التعليمي.

- **أثناء تدريس البرنامج:** يتمثل في ملاحظات الطلاب أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء عرض اجزا الوحدة.

- **بعد الانتهاء من تدريس البرنامج:** تتحدد في تكليف الطلاب بالقيام بالأداء المطلوب والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل للصعب.

(ب) - أنشطة يقوم بها الطلاب:

- إجابته عن أسئلة التقويم المتضمنة بها.

- ممارسته المهارات الدفاعية كرة اليد المتضمنة بها عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي.

- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية_جامعة بنها.

- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبارات البدنية، واختبارات مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية الدفاعية في كرة اليد قيد البحث.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس اختبارات قياس مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية الدفاعية في كرة اليد قيد البحث التي استخدمت في التقويم القبلي.

- الدروس التعليمية المستخدمة من خلال الحاسب الآلي:

هناك العديد من النماذج التعليمية الفعالة التي صممت بما يتناسب مع بيئة التعلم القائم على الحاسب الآلي ، مع الأخذ في الاعتبار خصائص تلك البيئة التي تميزها عن بيئة التعلم التقليدي.

- أولاً: مرحلة التحليل:

وشملت تلك المرحلة عدداً من الخطوات إتبعها الباحث بكل دقة وهي:

١- تحليل خصائص الجمهور المستهدف:

قام الباحث بإختيار عينة البحث من الطلاب التي يتوافر لديهم متطلبات الدراسة ، وتتمثل في استخدام الحاسب الآلي مع إمكانية استخدام الدات شو، كما يجب أن يتوافر لدى المبتدئين الدافعية للتعلم عبر الحاسب الآلي لأن توافر الدافعية مؤشر جيد للنجاح في التعلم.

- ثانياً: مرحلة تصميم البرنامج باستخدام الحاسب الآلي:

تشتمل تلك المرحلة علي:

١- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج باستخدام الحاسب الآلي:

توصل الباحث إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالموقع وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية وتم ذلك مسبقاً في البرنامج التعليمي.

٢- تحديد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي:

تعتبر عملية إختيار المحتوى من أصعب خطوات بناء البرنامج ، وتتمثل هذه الصعوبة في إختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المعرفية المرتبطة بمهارة كرة اليد الدفاعية، وكذلك تحديد مقاطع شرائط الفيديو، والصور الثابتة والفوتوغرافية والرسوم المتحركة التوضيحية،

والمقطوعات الموسيقية وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التي وقع الإختيار عليها وتنظيمها على نحو تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي.

٣- تنظيم عناصر محتوى الموقع التعليمي باستخدام الحاسب الآلي:

بعد اختيار المحتوى وتحديده قام الباحث بتنظيم المراحل الفنية بالمهارات الدفاعية في كرة اليد لتتضمن وحدة تعليمية داخل الموقع التعليمي مع توزيع الأهداف على كل وحدة من هذه الوحدات بما يتناسب معها ، وتم تحيد محتوى البرنامج لتعليم المهارات الدفاعية في كرة اليد وكل مهارة تتضمن خمسة محاور فرعية وهي:

- خطوات فنية.
- خطوات تعليمية.
- فيديو للمهارة.
- صور للمهارة.

٤- تحديد خطة السير في دروس محتوى البرنامج:

بعد تقسيم الباحث لمحتوى الموقع التعليمي إلى عدد من الوحدات والدروس قام بوضع خطة للسير داخل كل وحدة تعليمية للبرنامج والتعرف على الآراء أثناء التطبيق العملي للبرنامج وكذلك إعطاء التغذية الراجعة للطلاب .

٥- إختيار الوسائط التعليمية المناسبة:

تم إعداد جميع أنواع الوسائط المطلوبة للبرنامج التعليمي الخاص بمهارات كرة اليد الدفاعية من نصوص مكتوبة ، صور فوتوغرافية ، ملفات صوتية حيث تم الحصول عليها من الإتحاد الدولي لكرة اليد، والشبكة العالمية للإنترنت ، وتصوير بعض التدريبات التعليمية التي لم يتوافر فيديو لها بواسطة كاميرا فيديو رقمية.

- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) طالباً من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٤ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى يوم الأحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠م بهدف:-

- ✓ التأكد من المعاملات العلمية للأختبارات المستخدمة .
- ✓ التدريب على كيفية إجراء التجربة وكيفية التعامل مع الطلاب وإرشادهم أثناء العمل.
- ✓ اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات وتكليف المساعدين والمعاونين بمهامهم.
- ✓ التأكد من تطبيق الاختبارات وفقاً للشروط الموضوعية لها.
- ✓ التعرف على مدى ملائمة البرنامج التعليمي التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ببنها للمجموعة التجريبية.

✓ ترتيب وحدات برنامج التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي وفقاً لأهمية كل مهارة أساسية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث الفروق الفردية.

- ✓ أن يتيح البرنامج المقترح الفرصة بتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض بشكل تشاركي.
- ✓ التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه البرنامج.
- ✓ التأكد من دقة إجراءات تنفيذ البرنامج.

وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن:

- ✓ ملائمة استخدام البرنامج التعليمي وسهولة تطبيقه.
- ✓ مناسبة المكان الخاص بتطبيق الدراسة الأساسية.

الدراسة الأساسية:

- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات (الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية) وذلك يومي الاربعاء والخميس ٢٢،٢١/١٠/٢٠٢٠م.

- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث في الفترة من الاحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلى الاحد الموافق ١٠/١/٢٠٢١م وذلك لمدة (١٢) أسبوع بواقع محاضرة واحدة في الأسبوع لكل مجموعة.

- المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) بواقع (١٢) أسابيع ، مرة أسبوعياً لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

- المجموعة التجريبية :

خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمي والذي يحتوي على باستخدام التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي بواقع (١٢) أسابيع ، مرة أسبوعياً لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج بعد (١٢) أسبوع لمجموعتي البحث تحت نفس ظروف القياسات القبليّة وذلك يومي (الاربعاء ،الخميس) الموافق من ١٣ الي ١٤/١/٢٠٢١م.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برامج الحاسب الآلي الإحصائية: (SPSS).

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- اختبار " T.test ".
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل السهولة والصعوبة.
- معامل الالتواء.

عرض النتائج ومناقشتها:

- **عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على** " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة على مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٣)

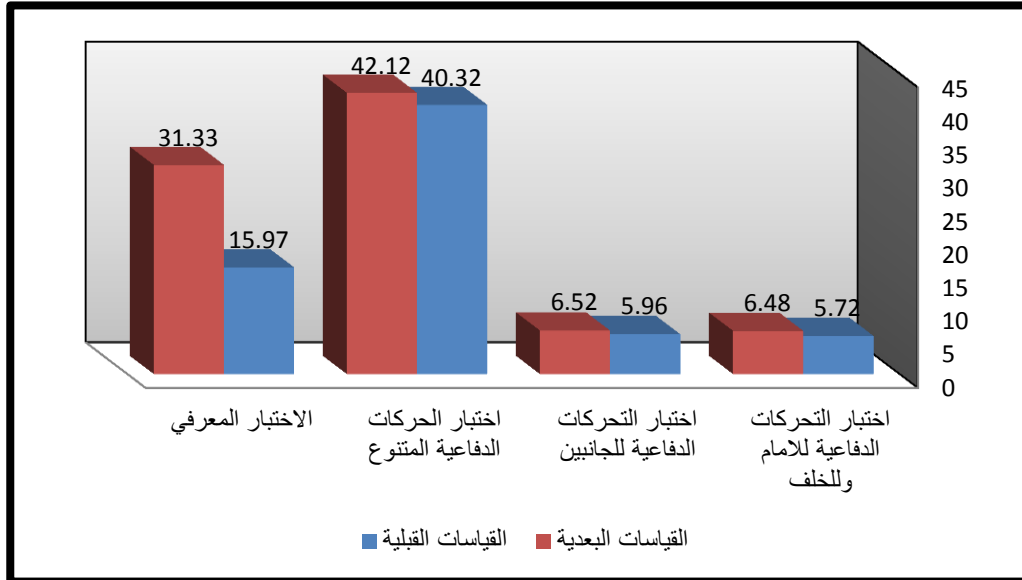
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ٢٥

الاختبارات	وحده القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	عدد	٥.٧٢	٠.٦١٤	٦.٤٨	٠.٥١٠	٠.٧٦٠ -	٤.٧٦ -
اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٥.٩٦	٠.٧٩٠	٦.٥٢	٠.٥٩	٠.٥٦٠ -	٢.٨٥ -
اختبار الحركات الدفاعية المتنوع	عدد	٤٠.٣٢	٣.٧٨	٤٢.١٢	٢.٥٢	١.٨٠ -	- ١.٩٨
الاختبار المعرفي	درجة	١٥.٩٧	١.٤٩	٣١.٣٣	٢.٣٤	١٥.٣٧	٣٠.٤٩*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١

يتضح من جدول (١٣) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث باستخدام دلالة الفروق عند مستوي دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائية.



شكل (٢) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث

و يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في جميع الاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام دلالة الفروق عند مستوي دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائية.

ويرجع الباحث هذه الفروق بالنسبة للطريقة التقليدية إلى وجود المعلم في الوحدات التعليمية وشرحه اللفظي للمهارة وأداء نموذج لها وللتدريبات التي تعمل على تنميتها، وكذلك لتصحيح شكل الأداء وإصلاح الأخطاء التي تظهر أولاً بأول.

كما يعزّي الباحث هذا التحسن إلى أن تنظيم المعلم خلال المحاضرة للتدريبات بشكل شيق وعرضه للمهارة وأدائه نموذج جيد لها يساعد الطلاب على الإقبال على أداء المهارات بجديّة، مما كان له الأثر على تعلم المجموعة الضابطة للمهارات قيد الدراسة.

مما يتفق مع أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وأن درجة أداء الطلاب للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٧: ٩٤)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة كل من "روجر روسيل Russell.R" (٢٠١٠م) (١٨)، "أشرف حسنى السيد" (٢٠٠٩م) (٣)، "إبراهيم السيد حجازي" (٢٠١٤م) (١)، "عزة أحمد السعيد" (٢٠١٧م) (٩)، "تجلاء عباس لطيف"، "بشرى كاظم عبد الرضا"، "انتصار أحمد عثمان" (٢٠١٨م) (٢٢)، "أيمن على أحمد" (٢٠٢١م) (٥)، والتي أكدت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على:

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة على مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى في كرة اليد لصالح القياسات البعدية

عرض ومناقشة الفرض الثانى الذي ينص على:

" توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية على مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى في كرة اليد لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٤)

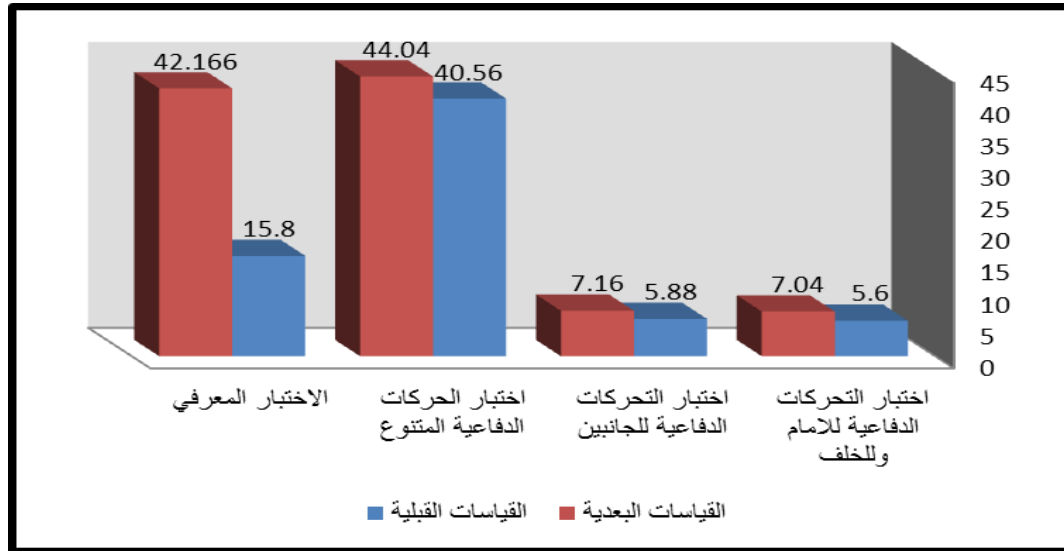
دلالة الفروض بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية والاختبار المعرفى قيد البحث

ن=٢٥

الاختبارات	وحده القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	عدد	٥.٦٠	٠.٨١٦	٧.٠٤	٠.٧٩٠	١.٤٤٠-	٦.٣٣٩-
اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٥.٨٨	٠.٦٦٦	٧.١٦	٠.٧٤٦	١.٢٨٠-	٦.٤٠٠-
اختبار الحركات الدفاعية المتنوع	عدد	٤٠.٥٦	٣.٨٨٥	٤٤.٠٤	٢.٧٠٠	٣.٤٨٠-	٣.٦٧٨-
الاختبار المعرفي	درجة	١٥.٨٠٠	١.٤٤٧	٤٢.١٦٦	٢.٤٥٠	٢٦.٣٦٦	٥١.٣٩٦*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧١

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث باستخدام دلالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائية.



شكل (٣) دلالة الفروض بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث

ومن خلال ذلك يتضح أن الفروق في المتغيرات المهارية والمعرفية لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التشاركي المدعّم بالحاسب الآلي والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية، كما أنها عملت على تعزيز الاتصال الشخصي والتفاهم من خلال تشارك الطلاب والتفاعل مع بعضهم البعض وتمثل هذه المرحلة وهي اعتماد الطالب على نفسه حيث يفكر لوحده، كما أن الطالب في هذه الأسلوب يناقش زميله بالمشاركة الفعالة بما توصل إليه والتفاعل بينهما البعض ومناقشة الطلاب للأسئلة بشكل جماعي وهذه المرحلة تمثل مرحلة المشاركة، كما أنه أتاحت الفرصة للطلاب السير في تعلمهم وفقاً لخطوات منظمة ومتسلسلة مراعية الفروق الفردية مما ساعدهم على اكتساب المفاهيم العلمية ومفاتيح تحسن مستوي الأداء المهاري قيد البحث والاحتفاظ بذلك في أذهانهم كما أن تفاعلهم مع هذه الأسلوب بأفضل الأساليب ورغبتهم في التعلم وفقاً لخطوتها الميسرة والمنظمة للعملية التعليمية حيث بلورت المفاهيم الفنية والعلمية للمهارات وتحسينها في أذهانهم.

كما يرجع الباحث تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي الى استخدام التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي حيث ساعد كل متعلم من انشاء بيئة تعلم شخصية يقوم فيها بتنظيم خبراته ومعلوماته في تعلم المهارات الدفاعية في كرة اليد، وذلك من خلال التفاعل والمشاركة الايجابية وازافة الأفكار وطرح الأسئلة او عطاء التفسيرات والتعبير عن محتوى وشكل أداء كل مهارة، مما يجعل المتعلم مندفعاً وبشكل استراتيجي في مواقف التعلم، والتعامل مع المعلومات التي تتضمنها بهدف فهمها او لكشف عن العلاقات بينها وتفسيرها والتنبؤ بها، ومن ثم السيطرة عليها، فتفاعل المتعلم مع المواقف التي يواجهها عبر البرنامج التشاركي وتحديدها وتحليلها إلى عناصرها والتعامل معها بشكل متكامل، واكتشاف الاختلافات وازافة الأفكار وتقييم البدائل، يسهم بشكل كبير في تعلم المهارات الدفاعية في كرة اليد لدى المتعلمين.

ويتفق ذلك مع " إبراهيم عبدالوكيل الفار " (٢٠١٤م) أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التربوية الحديثة، والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المدرسي، وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في النمط الحديث للتعلم، وأضافت الحاسب الآلي إمكانية مشاركة عدد كبير من أقران التعلم في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة. (٦٥ : ٢)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من " ودراسة "محمود محمد أبو العطا" (٢٠١٥م) (١٩)، "عزة أحمد شحاتة" (٢٠١٧م) (٩)، "تجلاء عباس لطيف"، "بشرى كاظم عبد الرضا"، "انتصار أحمد عثمان" (٢٠١٨م) (٢٢)، والتي تشير الى ان التعلم التشاركي المدعم ساعد على التحليل العقلي للحركة وراعى التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة، مما ساعد على تذكر الحركة وبالتالي جعلها باقية الأثر ومن ثم تتحقق أهدافها من التعلم، وتؤدي أيضاً الى سهوله وسرعة التعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على:

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية على مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياسات البعديّة.

عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص على:

" توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١٥)

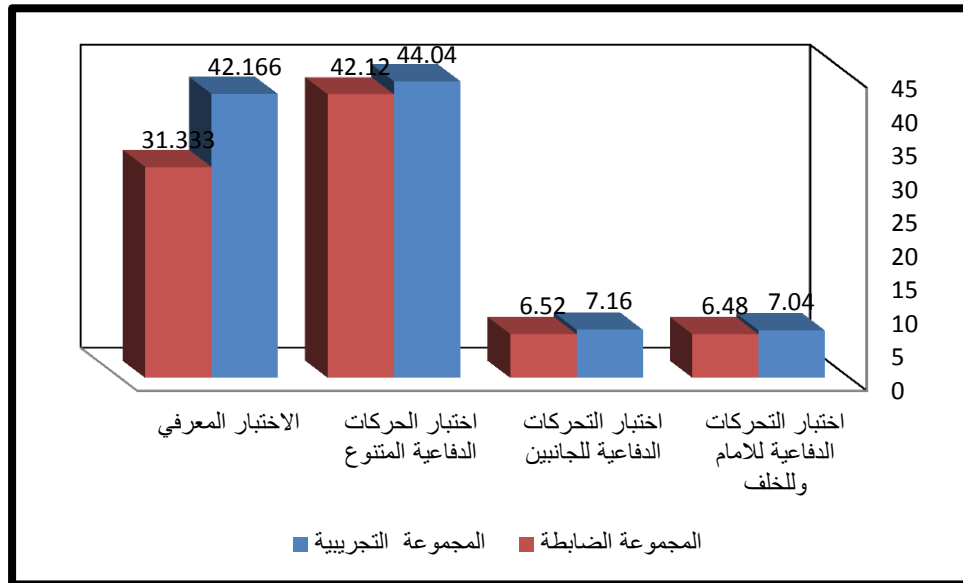
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات
المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 25$$

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	عدد	٧.٠٤	٠.٧٩٠	٦.٤٨	٠.٥١٠	٠.٥٦٠	٢.٩٧٩
اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٧.١٦	٠.٧٤٦	٦.٥٢	٠.٥٨٦	٠.٦٤٠	٣.٣٧٣
اختبار التحركات الدفاعية المتنوع	عدد	٤٤.٠٤	٢.٧٠٠	٤٢.١٢	٢.٥٢٢	١.٩٢٠	٢.٥٩٨
الاختبار المعرفي	درجه	٤٢.١٦٦	٢.٤٥٠	٣١.٣٣٣	٢.٣٣٩	١٠.٨٣٣	١٧.٥١٥*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين
التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث باستخدام دلالة الفروق عند مستوي دلالة
(٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائية.



شكل (٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في
الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة التجريبية في القياسات البعدية الى التعلم التشاركي باستخدام الحاسب الآلي حيث ان استخدامه للبرنامج في تعلم مهارة كرة اليد الدفاعية ساعدة في تنمية الاداء المهارى حيث يكون الطلاب في أثناء مشاهدت البرنامج علي شاشة العرض احرار في التطبيق علي اداء المهارات كل حسب مستواه وبالتالي فان التعلم باستخدام الحاسب الآلي يساعد علي الاستكشاف والتجربة والانطلاق واطهار خلفية كل مبتدئ ومقدرته ولهذا فان استخدام التعلم التشاركي يراعي الفروق الفردية ويظهر المواهب التي تحتاج الي رعاية وتوجيه وهذا ما تناشده الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال الاهتمام بالفرد المتعلم ليصبح جزءاً اساسياً من العملية التعليمية من خلال التنفيذ والتقويم لنفسه عند ادائه للجزء الخاص المراد تعلمه والتغلب علي مشاكل التعلم من حيث تأثير ذاتية المعلم علي المتعلم واستغلال الفروق الفردية بين المبتدئين وتحقيق مستوي افضل في حدود المتعلم بالمقارنة بالأسلوب المتبع (الشرح - النموذج)، بالإضافة الى التغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلمين من خلال مشاهدة وحدات البرنامج علي شاشات العرض باستخدام الحاسب الآلي والذي يساعد على فهم المتعلمين للمهارات الدفاعية في كرة اليد .

حيث يذكر "محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، وهاني سعيد" (٢٠٠١م) ان التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعده نحو الافضل مما يؤدي في النهاية الى الوصول بالمتعلم الى أقصى درجة إجابة في تعليم المهارات الحركية، كما يؤكدوا على ان استخدام تكنولوجيا التعليم بصفة عامة والتعليم باستخدام التعلم التشاركي باستخدام الحاسب الآلي بصفة خاصة تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة. (١٥ : ٦١)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "ريبر Rieber" (٢٠١٣م) (٢٧) ، ودراسة "مورنو Moreno" (٢٠١٢م) (٢٦) ، "هاني أحمد عبدالعال" (٢٠١٦م) (٢٥) ، "تجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبد الرضا، انتصار أحمد عثمان" (٢٠١٨م) (١١)، "عزة أحمد السعيد شحاتة" (٢٠١٧م) (٩)، أيمن على أحمد (٢٠٢١م) (٥) حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم التشاركي على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات والتوصيات :

- الاستخلاصات:

- برنامج التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي ساهم بطريقة إيجابية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في رياضة كرة اليد قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية.
- برنامج التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيراً في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في رياضة كرة اليد قيد البحث من البرنامج التقليدي (الشرح والعرض) مما يدل على فاعليته وتأثيره.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لصالح المجموعة التجريبية .

- التوصيات:

- استخدام التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي في تنمية مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في رياضة كرة اليد قيد البحث لما له من تأثير إيجابي على استيعاب الطلاب وارتفاع مستوى المهارات الأساسية لديهم .
- استخدام التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان المهارات الرياضية المختلفة لطلاب كليات التربية الرياضية .
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي علي متغيرات أخرى وتأثيرها علي بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد.
- يجب إجراء دراسات مشابهة في الرياضات المختلفة (قدم - سلة - طائرة) المختلفة باستخدام التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي.
- العمل على تشجيع أعضاء هيئة التدريس لإستخدام الأساليب التدريسية الحديثة في التدريس والعمل علي التنويع وزيادة الدافعية للطلاب كمتطلب من متطلبات الجودة وذلك لتفادي جمود الطريقة التقليدية في التدريس.

المراجع العربية والأجنبية:

- أولاً : المراجع العربية:

١. إبراهيم السيد حجازي : التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤م.
٢. إبراهيم عبد الوكيل الفار: تربيوات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين، تهامة للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٤م.
٣. أشرف حسنى سيد : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الانترنت على بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية بمدينة المنيا" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، ٢٠٠٩م.
٤. أحمد محمد أبوزيد: تأثير الوسائط الفائقة التداخل علي مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨م .
٥. أيمن علي أحمد : "تأثير إستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة" ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها ٢٠٢١م.
٦. جيري فلونج ووليام هنجستون : تصميم التعلم النشط - مهارات التعلم الثرية " ، ترجمة عثمان نايف السواعي، دار القلم، دبي ، ٢٠٠٤م.
٧. حسن على شحاتة، زينب محمد النجار، حامد محمود عمار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية "، القاهرة، الدار اللبنانية، ٢٠٠٣م.
٨. داليا خيرى عمر: توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طالب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية ، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.
٩. عزة أحمد السعيد (٢٠١٧م): تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوي أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة ، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٧م.
١٠. كمال عبدالرحمن درويش، عماد الدين عباس ، سامي محمد على : "الدفاع في كرة اليد" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م.

١١. كمال عبدالرحمن درويش، قدرى سيد مرسى، عماد الدين عباس : القياس والتقويم وتحليل المباره فى كرة اليد (نظريات ، تطبيقات)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
١٢. كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين :رباعية كرة اليد الحديثة " المهارات الحركية الفنية ومراقبة مستوى الأداء ، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠٢م.
١٣. ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠١م.
١٤. محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق : كرة اليد (تدريب - تعليم - قانون) ، دار الطباعة بشركة عبير للتجارة ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م.
١٥. محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجه، سعيد، هاني سعيد: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م .
١٦. محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية ، دار النشر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
١٧. محمد عطية خميس: منتوجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٣م.
١٨. محمد محمود توفيق : أثر برنامج تعليمي بإستخدام الهيبريميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨م.
١٩. محمود محمد أبو العطا: تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها ، ٢٠١٥م.
٢٠. منير جرجس إبراهيم : "كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهارى)"، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
٢١. مي عبد الله الدهش: التعليم الالكتروني التطور مازال مستمر التدريب - التقنية ، بحث منشور، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، الرياض، السعودية، العدد (٩٦) يناير ٢٠١٨م.
٢٢. نجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبدالرضا، انتصار أحمد عثمان: أثر استراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في

سباحة الصدر، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الرابع لعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق، أكتوبر ٢٠١٩.

٢٣. نهلة محمد إبراهيم: فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني في إكساب بعض مهارات التصميم التعليمي وتنمية الدافعية الذاتية للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف، ٢٠١٣م.

- ثانياً : المراجع الأجنبية :

24- **Clough, G. Geolearners:** Location-based informal learning with mobile and social technologies, IEEE Transactions on Learning Technologies, 3,(2010).

25- **Hany Ahmed Ahmed Abd El-Aal:** Effect of blended e-learning teaching program on basic skill learning in basketball students in the first class in faculty of physical education at Zagazig University, journal of applied sports science, june volume 6 no 2,(2016).

26- **Moreno,C:** The effectiveness of E-learning participatory acquire some basic skills in football, Journal of Computer Assisted Learning, No.,29,Vol.,2.,(2012).

27- **Rieber,M:** E-Learning in Partnership and its impact on learning the skill of shooting in basketball for undergraduate students, Journal of Educational Technology ,No.,11,Vol.,2., (2013).

28- **Strijbos, J. W., Kirschner, P., & Martens, R. (Eds.):** What we know about CSCL. And implementing it in higher education. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers. Computer-supported collaborative learning book series(2004).

- ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

٢٩- **Gary smith , Doug porter :**Coaching the system "Acomplete guide to basketball ' s most explosive style of play , roundball production, 2011, www.Roundball.net .